

ALLEGATO G**SCHEDA PROPOSTA PROGETTUALE**

PROGETTO “RIMUOVERE GLI OSTACOLI - INCLUSIONE SCOLASTICA DI ALUNNE E ALUNNI CON BACKGROUND MIGRATORIO (RM4.4.11.1.e) finanziato dal Programma Nazionale PN Metro Plus e Città Medie Sud 2021-2027 – FESR/FSE Plus - CUP J81I23000540006

SEZIONE A - ANAGRAFICA**1. ISTITUZIONE SCOLASTICA**

Denominazione:	CPIA 1
Codice meccanografico / codice MESIS	RMMM67000C

2. REFERENTE PROGETTO (interventi didattici e adempimenti amministrativi)

Cognome e Nome:	Guadagni Isabella
E-mail:	isabella.guadagni@cpia1roma.edu.it
Telefono:	3331918202

SEZIONE B – DESCRIZIONE PROGETTO**1. TITOLO DEL PROGETTO**

INCLUSIONE EDUCATIVA E MEDIAZIONE CULTURALE AL CPIA1

2. DESCRIZIONE SINTETICA DELLA PROPOSTA PROGETTUALE

<p>La proposta intende contribuire al processo di inclusione della popolazione migrante attraverso azioni volte a facilitare il superamento delle barriere linguistiche, culturali e sociali. Nello specifico, le azioni proposte dal progetto mirano a supportare l'azione educativa del CPIA 1, garantendo il diritto allo studio dei suoi iscritti di origine straniera, attraverso attività di mediazione linguistico culturale e di supporto all'apprendimento della lingua italiana L2. Gli interventi, da realizzarsi presso le 4 sedi del CPIA1 (via C.A.Cortina, via Policastro, via C. Perazzi e via Tiburtina Antica), saranno articolati in diverse tipologie di intervento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediazioni in occasione di colloqui - Interventi in classe - Sportello di informazione e orientamento per gli studenti - Corsi di lingua italiana L2 a studenti in situazione di particolare difficoltà.
--



3. DESTINATARI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE

n. alunni/e con background migratorio Scuola dell'infanzia	
n. alunni/e con background migratorio Scuola Primaria	
n. alunni/e con background migratorio Scuola Sec. I grado	
n. alunni/e con background migratorio CPIA	1 2 2 4

4. BISOGNI RILEVATI E RAGIONI CHE MOTIVANO LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO

Il CPIA, Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti, offrono servizi e attività per l'Istruzione in età Adulta e si rivolgono a cittadini italiani e stranieri di età superiore ai 16 anni e a giovani (italiani e stranieri) che hanno compiuto il 15° anno di età e sono sottoposti a provvedimenti penali da parte dell'Autorità Giudiziaria.

Il CPIA1 di Roma nasce dalla fusione di 4 Centri Territoriali Permanenti: CPT 4 di Cortina, CPT 2 di Tiburtina, CPT 3 di Perazzi e CTP 4 Policastro. È strutturato in una sede centrale e 4 sedi affiliate, tra cui una sede carceraria presso il P.P. Rebibbia.

Organizza i seguenti percorsi formativi:

- Alfabetizzazione ed apprendimento della lingua italiana (AALI) per livelli A2 rivolti ad adulti stranieri
- Primo livello, primo periodo didattico per l'acquisizione del diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione (ex Licenza di Scuola Media)
- Primo livello, secondo periodo didattico, progettati per condurre gli studenti al conseguimento del diploma di istruzione tecnica, professionale e artistica
- Percorsi di Garanzia delle Competenze (PdGC), interventi di ampliamento dell'offerta formativa, finalizzati all'acquisizione delle competenze di base e trasversali

Le quattro sedi di via Carlo Alberto Cortina (zona Casal Bruciato – Collatino), via Tiburtina Antica (zona San Lorenzo), via Costantino Perazzi (Nuovo Salario) e via Policastro (Tor Pignattara) sono ubicate in territori complessi, contraddistinti da una cospicua presenza di pluralità sociali, etniche e culturali, nonché da un tessuto sociale fragile con diverso fattori di criticità e di rischio: elevato numero di nuclei familiari e di famiglie con problemi di diversa origine, in grave disagio socio-economico e con notevole svantaggio culturale; presenza di immigrati con scarsa conoscenza della lingua italiana e problemi di integrazione.

Inoltre, ogni anno aumentano le iscrizioni dei minori stranieri non accompagnati (MSNA), mandati da

differenti case famiglia con le quali collaboriamo. Si tratta di ragazzi bisognosi di una presa in carico individualizzata, in quanto provenienti dalle più variegata esperienze.

5. OBIETTIVI SPECIFICI E RISULTATI ATTESI

OBIETTIVI

- Sostenere l'accoglienza e l'inserimento di alunni stranieri frequentanti il CPIA1, favorendone la frequenza e quindi il successo formativo
- facilitare la comunicazione e la relazione tra scuola - studente attraverso un lavoro di mediazione linguistico-culturale, che consenta allo studente di accrescere le sue competenze, esprimere bisogni e difficoltà e alla scuola di farsene carico e trovare strategie condivise per supportare lo studente nel suo percorso formativo
- facilitare il lavoro del personale docente e non docente, nell'accoglienza dell'alunno
- supportare il docente di lingua italiana L2 con presa in carico di piccoli gruppi di alunni particolarmente bisognosi
- implementare la realtà del CPIA come luogo di incontro confronto tra persone provenienti da culture diverse per favorire interrelazioni positive e generare nuove forme culturali condivise.

RISULTATI ATTESI

- Incremento inclusione degli studenti di origine straniera
- diminuzione dei casi di insuccesso scolastico e aumento del numero degli studenti che portano a compimento il loro percorso formativo
- miglioramento relazioni scuola/studenti/famiglia/case famiglia.

6. AZIONI PREVISTE

Il progetto prevede la realizzazione di n. 400 ore annue suddivise in linea di massima in n. 180 ore di mediazione linguistico culturale rivolte al personale scolastico e agli studenti di origine migrante e di n.160 ore di insegnamento della lingua italiana L2 rivolte a studenti migranti con specifiche difficoltà frequentanti il CPIA 1. Tale suddivisione si intende flessibile e adattabile in itinere alle esigenze delle quattro sedi.

Il servizio, affidato a "Programma Integra scs" presso 4 sedi del Centro (via Cortina, via Policastro, via Costantino Perazzi e via Tiburtina Antica), sarà articolato in diverse tipologie di intervento:

- Colloqui di mediazione docenti/alunni/famiglia (in caso di minori)
- Interventi di mediazione in classe
- Corsi di lingua italiana L2 a piccoli gruppi di studenti
- Sportello di informazione e orientamento per gli studenti
- Traduzione di modulistica e materiale didattico.

Nella fase di avvio del progetto saranno organizzate delle riunioni per condividere i bisogni degli studenti e del personale scolastico, pianificare e calendarizzare gli interventi, presentare agli iscritti i servizi offerti.

Di seguito la descrizione nel dettaglio delle varie tipologie di intervento previsti.

Il **colloquio** individuale tra docenti/alunni (e in caso di minori, anche dei genitori), sarà attivato su richiesta, si svolgerà in diverse fasi consecutive:

- accoglienza della richiesta da parte del personale amministrativo o docente, analisi della domanda e richiesta dell'intervento all'ente attuatore
- organizzazione dell'intervento: individuazione del mediatore culturale, condivisione della scheda di mediazione (dati utili e descrizione della situazione, etc.) da parte del personale scolastico richiedente e del mediatore stesso, in modo da condividere modalità e obiettivi dell'intervento.
- incontro di mediazione, feedback immediato del mediatore e successivo invio della scheda di mediazione compilata contenente le informazioni sull'incontro

- valutazione condivisa dell'efficacia dell'intervento, eventuale pianificazione di ulteriori incontri. Nel caso specifico di studenti neoiscritti, prima dell'avvio dell'anno scolastico, verrà organizzato un primo colloquio conoscitivo finalizzato alla:

- compilazione di eventuale modulistica (saranno messi a disposizione della segreteria e dei docenti moduli e materiale informativo plurilingue)
- conoscenza dello studente, dei suoi interessi, delle sue capacità e competenze pregresse
- raccolta delle informazioni sul sistema scolastico di provenienza, ricostruzione della biografia scolastica, linguistica e migratoria dell'alunno/a e della sua famiglia
- illustrazione funzionamento e Regolamento del CPIA, definizione programma di studio, calendario scolastico ed organizzazione delle lezioni, uso del registro elettronico, materiali e testi didattici, etc.
- visita dell'istituto e presentazione del personale scolastico presente.

L'intervento in classe sarà attuato su richiesta per:

- favorire la conoscenza e la socializzazione tra gli studenti di un gruppo classe attraverso la facilitazione linguistica nonché la condivisione di elementi personali (interessi, esperienze migratoria, etc.) e culturali (confronto scuola di origine e quella italiana; scambio di conoscenze in chiave interculturale per esempio su feste, religione, abitudini alimentari etc.)
- supportare il docente di classe nell'insegnamento della lingua italiana L2 con la presa in carico di singoli studenti o piccoli gruppi
- erogare rudimenti della lingua italiana L2 a studenti non alfabetizzati nella lingua madre
- supportare la comprensione di argomenti didattici e risoluzione di eventuali difficoltà
- affiancare lo studente nella preparazione e nello svolgimento degli esami finali.

Presso ogni sede, in base alle nazionalità prevalenti, saranno attivi degli **Sportelli** rivolti agli studenti e alle loro famiglie per fornire:

- orientamento ai corsi, informazioni sull'organizzazione scolastica
- orientamento formativo, scolastico e professionale
- supporto nella didattica, traduzioni, compilazione modulistica, risoluzione problemi con il registro elettronico, relazione con il personale scolastico, etc.

Il CPIA1, in collaborazione con l'ente attuatore, metterà a disposizione del personale scolastico e degli studenti **modulistica ed avvisi plurilingue** per agevolare la condivisione delle informazioni e il rispetto delle regole dell'istituto.

7. MODALITÀ ORGANIZZATIVE, METODOLOGIE E STRATEGIE ATTUATIVE

La proposta progettuale si caratterizza per un approccio globale dove attraverso la cooperazione costruttiva tra il sistema scolastico, lo studente e la famiglia o le case famiglia (in caso di minori), si realizza la promozione dei diritti della persona migrante, in una relazione di integrazione e continuità.

L'attenzione sarà rivolta alla promozione dei diritti, con un'attenzione particolare al supporto della persona, delle famiglie o degli educatori e del personale docente e non docente, che quotidianamente accompagna il percorso formativo e di inclusione dello studente.

Alla base della metodologia della proposta vi sarà un approccio psico-socio-educativo, che sottolinea la centralità della persona e l'importanza di un'attenzione costante ai suoi bisogni, interessi e potenzialità affinché possano essere costruite le condizioni necessarie per facilitarlo nell'espressione piena e libera di sé ed accompagnarlo a rafforzare e acquisire progressivamente il maggior grado di autonomia e di inclusione. Tale orientamento:

- tiene conto costantemente delle agenzie che rappresentano per la persona i principali punti di riferimento in un'ottica di costante e reciproca interazione
- favorisce la costruzione del sistema integrato
- individua le strategie, le priorità di intervento, gli strumenti e i mezzi per la relativa realizzazione
- valorizza le risorse umane, le figure professionali, che intervengono sull'individuo, nel pieno riconoscimento del valore aggiunto derivante dalla varietà di saperi e competenze, nel rispetto delle specificità
- attua la riprogettazione continua del servizio, cercando di coniugare le necessità con le opportunità

delle risorse, muovendosi con la metodologia della concertazione, generando ricaduta in termini di crescita sociale e allargamento di interazioni con realtà sempre più vaste.

L'approccio progettuale consiste nel costruire una proposta modulare che preveda una cabina di regia impegnata nel coordinamento, composta dal Dirigente del CPIA1, il DSGA e il Referente del progetto e quello della Cooperativa Sociale Programma Integra scs, attenta all'analisi del bisogno e alla costruzione del pacchetto più funzionale alle necessità specifiche di ogni sede del CPIA1. A livello operativo, il servizio sarà quindi improntato alla massima flessibilità, allo scopo di realizzare interventi effettivamente utili e rispondenti ai bisogni rilevati.

Calendari, orari e modalità della mediazione saranno concordati in base alle richieste pervenute dal personale scolastico, all'analisi della domanda, ai bisogni formativi dell'utenza interna e delle ore totali a disposizione, tenendo conto anche delle esigenze organizzative degli operatori che erogano il servizio di mediazione culturale.

La cabina di regia si confronterà costantemente sull'andamento delle attività, attraverso fogli di calcolo condivisi (ore a disposizione/impegnate) e riunioni periodiche di aggiornamento, così da valutare anche eventuali rimodulazioni sulla base di nuovi bisogni emergenti.

La Cooperativa Sociale è inoltre certificata di qualità secondo le norme europee e pertanto applicherà al servizio tutti gli standard qualitativi previsti dalle suddette certificazioni nella realizzazione e monitoraggio degli interventi. Quest'ultimo sarà documentato da apposita modulistica (fogli firma personale, scheda mediazioni, etc.) e da verifiche ispettive sul campo realizzate dal Referente di progetto i cui esiti saranno condivisi con la Cabina di regia.

L'Area Qualità della Cooperativa e l'Area Servizi Educativi sono costantemente impegnate nella co-progettazione di strumenti utili ad agevolare il monitoraggio delle attività in un'ottica di miglioramento continuo. La soddisfazione del cliente è una delle misure più importanti delle prestazioni del sistema di gestione per la qualità. Per questo si procederà al monitoraggio della percezione del cliente sul grado di soddisfazione dei requisiti concordati, mediante la somministrazione di un questionario da compilare riportando il giudizio sulla qualità percepita. La cooperativa somministrerà online, tramite google forms, i questionari ai beneficiari (studenti, personale scolastico, etc.) al fine di indagare sull'efficacia ed efficienza del servizio.

8. CRONOPROGRAMMA DI MASSIMA

A partire dal mese di maggio verranno attivate riunioni di coordinamento con i referenti delle quattro sedi per la pianificazione e la promozione del servizio. Dalla metà di maggio alla metà di luglio ci si avvarrà del servizio dei mediatori per smistare le richieste di iscrizione online e contattare telefonicamente i corsisti. Si prevede il monitoraggio degli interventi, la rilevazione dei bisogni emergenti e eventuali rimodulazioni prima delle vacanze estive in accordo con il referente del progetto.

A partire dal mese di settembre i mediatori coadiuveranno i docenti nelle rispettive sedi nella fase dell'accoglienza dei corsisti, delle iscrizioni e formazione delle classi. All'avvio dei corsi, nel mese di ottobre, è previsto l'intervento degli insegnanti di lingua come da scheda progettuale.

Monitoraggi previsti a cadenze bimestrali.

SEZIONE C - COLLABORAZIONI ESTERNE PREVISTE DAL PROGETTO
(Da compilare solo per progetti realizzati in rete o partenariato con associazioni,
associazioni di volontariato, parrocchie, cooperative, personale esterno, ecc.)

Denominazione partner esterno	Ruolo nel progetto
Programma Integra scs	Gestione e realizzazione del servizio di mediazione linguistico culturale e supporto didattico nell'insegnamento della lingua italiana L.2.

SEZIONE D – SCHEDA FINANZIARIA

1. PREVENTIVO SPESE

<u>INTESTAZIONE MACRO AREE DI SPESA</u>	<u>SPESE PREVISTE</u>
1. risorse interne	€ 5.000,00
2. risorse esterne	€ 20.000,00
3. materiale didattico	€
4. materiale informatico	€
5. materiale igienico-sanitario	€
6. trasporto per attività in orario extra-scolastico	€
7. altro, specificare:	€
TOTALE spese ammissibili:	€ 25.000,00



Cofinanziato
dall'Unione europea



Presidenza del Consiglio dei Ministri
DIPARTIMENTO PER LE POLITICHE
DI COESIONE E PER IL SUD



- Dichiaro aver preso visione della informativa sul trattamento dei dati personali e di essere consapevole che tutti i dati personali comunicati a Roma Capitale saranno trattati esclusivamente per finalità istituzionali nel rispetto delle prescrizioni previste Regolamento 679/2016/UE.

L'informativa completa, redatta ai sensi degli articoli 13 e 14 del Regolamento 679/2016/UE, è consultabile sul sito web dell'Ente all'indirizzo www.comune.roma.it ed allegata agli atti della presente proposta progettuale.

Luogo, Data, Timbro

IL/LA DIRIGENTE SCOLASTICO/A

Roma, 28/03/2025

GUIDA ALLA COMPILAZIONE

1. Ogni scuola presenta il proprio progetto secondo i criteri indicati nel “Progetto “Rimuovere gli ostacoli - Inclusione scolastica di alunne e alunni con background migratorio (RM4.4.11.1.e) finanziato dal Programma Nazionale PN Metro Plus e Città Medie Sud 2021-2027 – CUP J81I23000540006 – anni 2025-2026” e nel rispetto dell’importo massimo finanziabile (Allegato A dell’Avviso Pubblico).
2. I dati del referente del Progetto devono obbligatoriamente essere indicati. Qualora il referente dovesse cambiare, l'istituto scolastico è tenuto a darne immediata comunicazione.
3. I dati sugli alunni iscritti si riferiscono all'anno scolastico 2024/2025.
4. Nella Scheda Finanziaria (Sez. D) devono essere inseriti gli importi preventivati divisi in macro-aree di spesa, il dettaglio delle spese andrà poi specificato nella notula spese a fine progetto, corredata dei relativi giustificativi.
5. La scheda compilata non dovrà superare le 10 cartelle (esclusa la presente guida).



Cofinanziato
dall'Unione europea



Presidenza del Consiglio dei Ministri
DIPARTIMENTO PER LE POLITICHE
DI COESIONE E PER IL SUD

ROMA





Cofinanziato
dall'Unione europea



Presidenza del Consiglio dei Ministri
DIPARTIMENTO PER LE POLITICHE
DI COESIONE E PER IL SUD

ROMA

